

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра сестринского дела и лабораторной диагностики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Сестринское дело в педиатрии

Направление подготовки/специальность: 34.03.01 - Сестринское дело

Профиль/направленность/специализация: Сестринское дело

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Академическая медицинская сестра / Академический медицинский брат. Преподаватель

год набора: 2026

**Автор программы:**

Караева Любовь Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г. № 971).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сестринского дела и лабораторной диагностики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....                                                                                              | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен к оказанию доврачебной медицинской помощи, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-2 Способен к организации проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)                                                                                        | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - С/05.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br>- С/06.6 Организация оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций в догоспитальный период | ПК-1 Способен к оказанию доврачебной медицинской помощи, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                 | Планирует оказание доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |
| - А/02.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни                                                                            | ПК-2 Способен к организации проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | Планирует мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения  |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен к оказанию доврачебной медицинской помощи, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

| № | Наименование | Форма обучения |
|---|--------------|----------------|
|---|--------------|----------------|

| п/п | дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                         | 2                  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1   | Инфекционные болезни                                                    |                    |   |   |   | + |   |   |
| 2   | Клиническая практика                                                    |                    |   |   |   |   | + | + |
| 3   | Манипуляционная практика                                                |                    |   | + | + | + |   |   |
| 4   | Основы клинической лабораторной диагностики                             |                    | + |   |   |   |   |   |
| 5   | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии                             |                    |   |   |   | + |   |   |
| 6   | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | +                  |   |   |   |   |   |   |
| 7   | Сестринское дело в терапии                                              |                    | + |   |   |   |   |   |
| 8   | Сестринское дело в хирургии                                             |                    |   |   |   | + |   |   |
| 9   | Сестринское дело при организации скорой и неотложной медицинской помощи |                    |   |   |   | + |   |   |

ПК-2 Способен к организации проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|          |                                                                          | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |                                                                          | 2                  | 3 | 7 | 8 |
| 1        | Клиническая практика                                                     |                    |   | + | + |
| 2        | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению  | +                  |   |   |   |
| 3        | Сестринское дело в терапии                                               |                    | + |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело.

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Лабораторные (Лаб. раб.)             | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                                                                                                              | Вид учебной<br>работы, час. |                  |    | Формы текущего<br>контроля                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                       | Лек<br>ции                  | Лаб<br>·<br>раб. | СР |                                                   |
|           |                                                                                                                                                       | О                           | О                | О  |                                                   |
| 4 семестр |                                                                                                                                                       |                             |                  |    |                                                   |
| 1         | Основные<br>принципы<br>организации<br>лечебно-профилакт<br>ической помощи<br>детям. Структура<br>педиатрической<br>службы России.<br>Осмотр ребенка. | 2                           | 2                | 4  | Решение<br>ситуационных<br>задач                  |
| 2         | Вскармливание<br>детей. Аномалии<br>конституции                                                                                                       | 2                           | 2                | 4  | Решение<br>ситуационных<br>задач                  |
| 3         | Нарушения<br>физического<br>развития детей<br>(паратрофия,<br>гипотрофия) Рахит<br>у детей.                                                           | 2                           | 2                | 4  | Решение<br>ситуационных<br>задач;<br>Тестирование |
| 4         | Анемии у детей.                                                                                                                                       | 2                           | 2                | 6  | Решение<br>ситуационных<br>задач                  |
| 5         | Экзантемные<br>инфекции у детей:<br>корь, краснуха,<br>ветряная оспа,<br>скарлатина,<br>коклюш.                                                       | 2                           | 2                | 6  | Решение<br>ситуационных<br>задач;<br>Тестирование |

|   |                                                                                      |   |   |   |                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 6 | Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит. | 2 | 2 | 6 | Решение ситуационных задач |
| 7 | Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.                                              | 2 | 2 | 6 | Решение ситуационных задач |
| 8 | Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.                                 | 2 | 2 | 4 | Решение ситуационных задач |

**Тема 1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.  
Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка.  
(ПК-1)**

**Лекция.**

Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка.

**Лабораторные работы.**

Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

**Тема 2. Вскармливание детей. Аномалии конституции  
(ПК-1)**

**Лекция.**

Вскармливание детей. Аномалии конституции

**Лабораторные работы.**

Вскармливание детей. Питание детей старше года. Лечебное питание у детей. Период новорожденности. Пограничные состояния. Недоношенный ребенок.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

**Тема 3. Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия) Рахит у детей.  
(ПК-2)**

**Лекция.**

Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия) Рахит у детей.

**Лабораторные работы.**

Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Виды нарушений. Особенности костно-мышечной системы. Рахит.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

**Тема 4. Анемии у детей. (ПК-2)**

**Лекция.**

Анемии у детей.

### **Лабораторные работы.**

Анемии у детей. Аномалии конституции у детей. АФО дыхательной системы. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма. АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС у детей. Острая ревматическая лихорадка.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

## **Тема 5. Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш.

### **Лабораторные работы.**

Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш. Локальные гнойно-септические заболевания у детей. Локальные гнойно-септические заболевания у детей. Сепсис. Внутриутробные инфекции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

## **Тема 6. Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит.

### **Лабораторные работы.**

Дифтерия, менингококковая инфекция, инф. мононуклеоз, эпидемический паротит.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

## **Тема 7. Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.

### **Лабораторные работы.**

Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей. Сестринский процесс при геморрагических диатезах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

## **Тема 8. Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.

### **Лабораторные работы.**

Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                                                                                           | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка. | Решение ситуационных задач      | 10                 | Решение задач проводится по теме занятия.<br>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы<br>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку<br>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты<br>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.<br>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи. |
| 2.      | Вскармливание детей. Аномалии конституции                                                                                    | Решение ситуационных задач      | 10                 | Решение задач проводится по теме занятия.<br>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы<br>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку<br>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты<br>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.<br>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи. |
| 3.      | Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия) Рахит у детей.                                                 | Решение ситуационных задач      | 10                 | Решение задач проводится по теме занятия.<br>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы<br>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку<br>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты<br>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.<br>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи. |
|         |                                                                                                                              | Тестирование(контрольный срез)  | 10                 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:<br>10 баллов – 100% правильных ответов<br>9 баллов – 90% правильных ответов<br>8 баллов – 80% правильных ответов<br>7 баллов – 70% правильных ответов<br>6 баллов – 60% правильных ответов<br>5 баллов – 50% правильных ответов<br>4 балла – 40% правильных ответов<br>3 балла – 30% правильных ответов<br>2 балла – 20% правильных ответов<br>1 балл - 10% правильных ответов                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                      |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Анемии у детей.                                                                      | Решение ситуационных задач     | 10 | <p>Решение задач проводится по теме занятия.</p> <p>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы</p> <p>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку</p> <p>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты</p> <p>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p> |
| 5. | Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш.     | Решение ситуационных задач     | 10 | <p>Решение задач проводится по теме занятия.</p> <p>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы</p> <p>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку</p> <p>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты</p> <p>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p> |
|    |                                                                                      | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>10 баллов – 100% правильных ответов</p> <p>9 баллов – 90% правильных ответов</p> <p>8 баллов – 80% правильных ответов</p> <p>7 баллов – 70% правильных ответов</p> <p>6 баллов – 60% правильных ответов</p> <p>5 баллов – 50% правильных ответов</p> <p>4 балла – 40% правильных ответов</p> <p>3 балла – 30% правильных ответов</p> <p>2 балла – 20% правильных ответов</p> <p>1 балл - 10% правильных ответов</p>                                                                                                                                                |
| 6. | Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит. | Решение ситуационных задач     | 10 | <p>Решение задач проводится по теме занятия.</p> <p>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы</p> <p>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку</p> <p>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты</p> <p>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p> |

|    |                                                      |                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.              | Решение ситуационных задач | 10  | Решение задач проводится по теме занятия.<br>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы<br>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку<br>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты<br>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.<br>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи. |
| 8. | Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок. | Решение ситуационных задач | 10  | Решение задач проводится по теме занятия.<br>10 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов, ответил на дополнительные теоретические вопросы<br>8-9 баллов - студент допустил при решении недочет или одну негрубую ошибку<br>5-7 баллов - студент правильно решил не менее половины задачи, ответил на половину поставленных вопросов. При этом в ответе допустил ошибки и недочёты<br>1-4 балла - студент правильно решил не менее половины задачи, но не может ответить на вопросы, не владеет теоретическим материалом по заданной теме.<br>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи. |
| 9. | Итого за семестр                                     |                            | 100 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

1. Права детей при оказании медико-социальной помощи. Конвенция «Прав ребенка».
2. Группы здоровья у детей. Особенности работы прививочного кабинета детской поликлиники. Национальный календарь прививок.
3. Принципы оздоровление часто болеющих детей (ЧБД). Генеральная уборка палаты (кабинета поликлиники).
4. Понятие «патронажа». Виды патронажей в работе детской медсестры. Правила расчета дозы лекарства в педиатрии.
5. Особенности реанимационных мероприятий у детей. Методика сбора анализов крови у детей разных возрастов.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ПК-1        | Демонстрирует знание методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребёнка, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопическое, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование). Демонстрирует знание клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространённых заболеваний у детей и подростков. Демонстрирует знание критериев диагноза различных заболеваний, основных принципов лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных.       |
|                                 | ПК-2        | Демонстрирует знание принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Демонстрирует готовность участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-1        | Демонстрирует незнание методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребёнка, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопическое, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование). Демонстрирует незнание клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространённых заболеваний у детей и подростков. Демонстрирует незнание критериев диагноза различных заболеваний, основных принципов лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных. |
|                                 | ПК-2        | Демонстрирует незнание принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Не демонстрирует готовность участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Чуваков Г. И., Ваганова Н. А., Вебер В. Р., Григорьева Н. Н., Копина М. Н., Лапотников В. А., Мурочкина Т. А., Оконенко Т. И. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 517 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
2. Обуховец Т. П. Теория и практика сестринского дела : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713679>
3. Храмова Е. Ю. Манипуляции в сестринском деле : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713652>
4. Обуховец Т. П., Чернова О. В. Основы сестринского дела : учебное пособие, 1–3. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713603>
5. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713629>
6. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 797 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713595>
7. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471556>
8. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470541>
9. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713577>

10. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713553>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. Основные концепции сестринского ухода : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 282 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

## 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. Сайт-информационный ресурс научно-практических журналов «Лечебное дело» и «Семейный доктор» - <http://lech-delo.by/>
7. Medscape: новости и перспективы (источник медицинских новостей, клинических справок и образования) - <http://www.medscape.com>
8. Медицинская информационная сеть - <http://www.medicinform.net>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.